

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА  
И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И  
ЗВЕРОВОДСТВА**

**Заочная форма обучения**

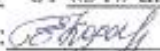
**Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство**

р.п. Красные Баки  
2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Е.В.Кодочигова, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  
Председатель:  /Е.В. Кодочигова/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, входящей в состав укрупненной группы специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства» и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК. 4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных
- ПК. 4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
- ПК. 4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно – технического сырья.
- ПК. 4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства
- ПК. 4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

заготовки, первичной обработки, переработки и хранения нескольких видов продукции охотничьего хозяйства, зверофермы;

### **уметь:**

проводить заготовку, первичную обработку и переработку мяса диких животных;  
проводить заготовку, первичную обработку и переработку пушно-мехового сырья;  
проводить заготовку, первичную обработку и переработку дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, продукции пчеловодства;  
хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства;  
проводить обработку трофеев;

### **знать:**

требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства;  
приемы первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства;  
способы хранения продукции.

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 420 часа, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 282 часов;  
учебной практики 72 часа.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ  
ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных
ПК 4.2.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно- мехового сырья.
ПК 4.3.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно – технического сырья.
ПК 4.4.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства
ПК 4.5.	Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i></b>	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
ЛР 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 4 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства

#### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практическая подготовка		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
			Всего, часов	в т.ч лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч курсовая работа (проект), часов	из них практическая подготовка, часов	Всего, часов	Курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1-4.5 ОК 1-9 ЛР 1-18	Раздел 1. Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства	108	20	12	-	12	88	-	-	-	-
ПК 4.1-4.5 ОК 1-9 ЛР 1-18	Раздел 2. Заготовка и первичная переработка продукции охотничьего хозяйства и звероводства	240	46	14	16	30	194	8	-	-	-
	Учебная практика	72					72			72	
	<b>Всего</b>	<b>420</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>114</b>	<b>282</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

### ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		В том числе практической подготовки	Уровень освоения
		Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства</b>		<b>108</b>	<b>88</b>		
<b>МДК 04.01. Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства</b>		<b>20</b>	<b>88</b>		
<b>Тема 1.1. Товароведение. Понятие товароведения в охотничьем хозяйстве</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
	1. Товароведение. Понятие товароведения в охотничьем хозяйстве	2	4		2
<b>Тема 1.2. Товароведение пушно- мехового сырья.</b>		<b>6</b>	<b>32</b>		
	1. Классификация и ассортимент пушно- мехового сырья.	2	4		
	2. Топография шкурки. Химический состав и гистологическое строение кожи и волоса.	-	4		
	3. Изменчивость волосяного и кожного покровов: индивидуальная, половая, возрастная, географическая(кряжи), сезонная.	-	2		
	4. Понятие о пороках и дефектах, их классификация. Прижизненные пороки. Посмертные пороки.	-	4		
	5. Понятие о стандартизации и стандартах. Общие сведения о сортировке пушно- мехового сырья	-	2		
	6. Товарные качества зимних видов пушно- мехового сырья и их свойства.	-	4		
<b>Практическое занятие № 1, 2</b>					



	<p>Сортировка пушно- мехового сырья по сортам, размерам и видам.  Сортировка пушно- мехового сырья по кряжам, порокам и дефектам. Сортировка пушно- мехового сырья: сорт, размер, вид, пороки и дефекты, кряжи</p>	2	6	2	
--	--	---	---	---	--

	Определить пороки пушно- мехового сырья и дать классификацию по предложенным карточкам Определить пороки пушно- мехового сырья и дать классификацию по предложенному материалу	2	6	2		
<b>Тема 1.3.</b> Товароведение мясо- дичной продукции	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>24</b>			
	1	Особенности состава и товарные свойства мяса промысловых зверей.	2	4		2
	2	Способы добывания зверей и их влияние на товарные качества мяса. Обескровливание. Снятие и первичная обработка шкур зверей.	-	4		
	3	Пернатая дичь и ее первичная обработка. Требования к качеству тушек дичи в пере.	-	4		
	4	Технология консервирования и условия хранения мясопродуктов. Послеубойные изменения в мясе.	-	4		
		<b>Практическое занятие № 3,4</b>				
		Нутровка, разделка и туалет туши. Упитанность, сорта мяса и сортовой разруб туши. Консервация мяса низкими температурами	2	4	2	
		Органолептические методы исследования мяса диких животных и тушек пернатой дичи. Временное хранение мяса дичи в полевых условиях. Консервация мяса поваренной солью. Тепловая обработка мяса. Сушка и копчение. Тушение и заливка жиром.	2	4	2	
	<b>Тема 1.4.</b> Товароведение лекарственно- технического сырья	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		
		1	Лекарственно- техническое сырьё, получаемое от охотничьего хозяйства.	1	4	
2		Панты оленей и рога сайгаков	-	4		
3		Товарные свойства жира зверей.	-	4		
4		Желчь млекопитающих. Бобровая и кабарговая струя.	-	4		
5		Щетина, рогакопытное и перо-пуховое сырьё.	-	4		
		<b>Практическое занятие № 5,6</b>				

	Способы консервации и их влияние на товарные качества пантов. Влияние способов вытапливания и консервации жира на его товарные качества	2	4	2		
	Влияние способов консервации на товарные качества желчи, бобровой и кабарговой струи.	2	4	-		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>				
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>				
<b>Раздел 2. Заготовка и первичная переработка продукции охотничьего хозяйства и звероводства</b>		<b>240</b>				
<b>МДК 04.02.Технология заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства</b>		<b>46</b>	<b>194</b>			
<b>Тема 2.1</b> Заготовка, первичная обработка и хранение пушно- мехового сырья.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>42</b>			
	1	Понятие о первичной обработке шкур и ее основные процессы	2	6		2
	2	Съёмка шкур. Виды съёмки шкур: чулком, трубкой, пластом.	-	6		
	3	Пушно- меховое сырьё. Гости.	-	6		
	4	Обезжиривание шкурок. Мездрение	-	6		
	5	Консервация пушно- мехового сырья. Виды консервации: пресно- сухая, сухосоленая, мокросоленая, кислотно- солевая.	-	6		
	<b>Практические занятия 1,2,3</b>					
	Изучение инструментов для съёмки и правки шкур Определение зимних видов пушно- мехового сырья Определение весенних видов пушно- мехового сырья		2	4	2	
	Свойства пушно- мехового сырья.Топография и строение шкурок пушно- мехового сырья, снятого пластом.Топография шкурок пушно- мехового сырья, снятого трубкой или чулком		2	4	2	
	Определение товарных свойств пушно- мехового сырья органолептическим методом (куньи). Определение товарных свойств пушно- мехового сырья органолептическим методом (псовые и кошачьи).		2	4	2	
<b>Тема 2.2.</b> Заготовка,	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>52</b>		2	

первичная обработка, переработка и хранение мяса диких животных и птиц	1.	Виды диких животных, добываемых на мясо. Сроки и способы добычи.	2	6		
	2.	Правила разделки и обработки туш диких животных в полевых условиях		8		
	3.	Сроки и способы хранения при различных видах консервации мясопродуктов	2	8		
	4.	Временное хранение мясопродуктов в полевых условиях Консервация мяса и мясопродуктов поваренной солью		8		
	5.	Тепловая обработка мяса как способ консервации: тушение, вяление, копчение, жарка.		6		
	<b>Практические занятия 4,5</b>					
		Влияние пола, возраста, сроков и способов добычи на качество мяса диких животных. Нутровка, разделка и туалет туш диких животных.	2	8	2	
	Консервация мяса и мясопродуктов низкими температурами. Тепловая обработка мяса как способ консервации: тушение, вяление, копчение, жарка.	2	8	2		
<b>Тема 2.3.</b> Заготовка, первичная обработка, консервация и хранение лекарственно-технического сырья.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>50</b>		2
	1	Лекарственно-техническое сырьё, получаемое от охотничьего хозяйства.	2	8		
	2	Заготовка пантов диких оленей и в оленеводческих хозяйствах. Способы консервации пантов оленей	2	6		
	3	Заготовка, переработка и консервация жира зимоспящих животных различными способами.	-	6		
	4	Заготовка, переработка и консервация желчи животных, бобровой и кабарговой струи.	-	8		
	5	Щетина, рогакопытное и перо-пуховое сырьё.	-	6		
	<b>Практические занятия 6, 7</b>					
		Заготовка и способы консервации пантов оленей. Заготовка и консервация дополнительных видов лекарственно-технического сырья, получаемого от оленей.	2	8	2	
		Первичная обработка, переработка и консервация жира как лекарственного сырья. Заготовка, переработка и консервация	2	8	2	

	желчи животных, бобровой и кабарговой струи.				
<b>Тема 2.4.</b> Заготовка, первичная обработка, консервация и хранение дикорастущей продукции и растительного лекарственно-технического сырья	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		2
	1 Грибы: съедобные, условно съедобные и ядовитые.	2	6		
	2 Заготовка (сбор и приёмка) грибов	-	6		
	3 Классификация ягод и других плодов	2	6		
	4 Заготовка, способы консервация и использование основных видов ягод и семечковых плодов	-	6		
	5 Заготовка, консервация и использование косточковых плодов.	-	6		
	6 Заготовка, первичная обработка кедровых орехов, лещины, грецкого ореха.	-	6		
	7 Сбор и хранение мёда и прополиса.	1	6		
<b>Курсовая работа (проект)</b>		<b>16</b>	<b>8</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>			
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>			
<b>Учебная практика по разделу 1, 2</b>		-	-	<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b> Определение качества мяса органолептическими способами Определение качества пушно- мехового сырья органолептическими способами Определение качества дикоросов Определение качества лекарственно- технического сырья Заготовка, первичная обработка, переработка продукции охотничьего хозяйства Изготовление инвентаря для первичной обработки пушно- мехового сырья Изготовление охотничьих чучел и трофеев					
<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>Всего</b>					

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Охотоведения» и учебной зоофермы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охотоведения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

1. Оборудование: холодильник, разделочный стол.

2. Инструменты и приспособления: ножи универсальные, рубанки, топоры, шаблоны правил, пилы ручные, секаторы, тара для засолки мяса (контейнеры, мешки, ведра), перчатки, рабочие костюмы или халаты, шпагат.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Годовалов, Г. А. Организация использования лесов: недревесная продукция: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Годовалов, С. В. Залесов, А. С. Коростелев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с - [Электронный ресурс] - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Давлетов З.Х. Товароведение и технология обработки мяско-дичной, дикорастущей пищевой продукции и лекарственно-технического сырья: учебное пособие для учреждений ВПО/ Давлетов З.Х.,- М.:Изд.Лань,2022.-400 с.- [Электронный ресурс] - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **Интернет-ресурсы:**

[https://bereg.moy.su/publ/spravochnik\\_okhotnika/91\\_pervichnaja\\_obrabotka\\_i\\_khranenie\\_okhotnichej\\_produkcii/3-1-0-154](https://bereg.moy.su/publ/spravochnik_okhotnika/91_pervichnaja_obrabotka_i_khranenie_okhotnichej_produkcii/3-1-0-154)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ  
ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.	-соблюдение правил заготовки мяса диких животных; -соблюдение технологии переработки мяса диких животных; -соблюдение правил хранения мяса диких животных; -выполнение последовательности сбыта мяса диких животных -соблюдение техники безопасности при работе с специализированным инструментом и оборудованием	Контрольная работа, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю.
ПК4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно- мехового сырья.	- соблюдение методов заготовки пушно- мехового сырья; -соблюдение методов первичной переработки пушно- мехового сырья; -соблюдение правил хранения пушно- мехового сырья; -сбыт пушно- мехового сырья -соблюдение техники безопасности при работе с специализированным инструментом и оборудованием	Контрольная работа, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю.
ПК4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно – технического сырья.	-соблюдение правил заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно- технического сырья; -соблюдение техники безопасности при работе с специализированным инструментом и оборудованием	Контрольная работа, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю.
ПК4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства	-соблюдение правил заготовки, первичной переработки и сбыта продукции пчеловодства; -соблюдение техники безопасности при работе с специализированным инструментом и оборудованием	Контрольная работа, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю.
ПК4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.	-Соблюдение требований изготовления охотничьих трофеев; соблюдение техники безопасности при работе с специализированным инструментом и оборудованием	Контрольная работа, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное участие в мероприятиях, в соответствии с тематикой модуля;</li> <li>- активное участие в семинарах по направлению модуля;</li> <li>- создание портфолио студента по тематике профессионального модуля;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка портфолио студента;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.</li> </ul>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- своевременное устранение собственных ошибок при выполнении производственных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики;</li> <li>- самооценка.</li> </ul>
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное прохождение учебной практики;</li> <li>- правильность принятия обоснованного решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- оценка выполнения кейс заданий.</li> </ul>
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников для получения необходимой информации в процессе выполнения профессиональных задач профессионального модуля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов, докладов.</li> </ul>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ИКТ для решения задач связанных с профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.</li> </ul>
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка коммуникативных качеств руководителем учебной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ролью обучающихся в группе;</li> <li>- портфолио.</li> </ul>



руководством, потребителями.	- успешное выполнение групповых заданий при освоении программы профессионального модуля; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и (или) выполнении задания в группе.	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.	- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; - выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы в соответствии с поставленными задачами.	- деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).	- осуществление самостоятельного профессионально-ориентированного выбора тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.д.); - результативность самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.	- открытые защиты творческих и проектных работ; - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- регулярное отслеживание новой информации в области профессиональной деятельности.	- семинары.
<b>Достижение личностных результатов (ЛР)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);

<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	

традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;</li> <li>при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет</li> </ul>
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных</li> </ul>	

	обстоятельствах;	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	- при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		

<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов,</li> </ul>
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия</p>	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и</p>	

в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	подготовки профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	к
ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
ЛР 18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.)